

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 26 г. Углегорска Сахалинской области**

694920, Россия, Сахалинская область, г. Углегорск, переулок Нагорный, д. 6.

Отчет

о результатах самообследования за 2017 год

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 г. Углегорска Сахалинской области.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – общеобразовательный.

Статус – юридическое лицо.

Проектная наполняемость учреждения – 112 детей (5 групп). Возраст воспитанников от 2 до 8 лет.

МБДОУ № 26 расположен по адресу: 694920 г. Углегорск, пер. Нагорный, 6. Телефон/факс: 8(42432) 43 351; 8 (42432) 43 144. Адрес эл. почты: mbdou 26 uglegorsk @ mail.ru

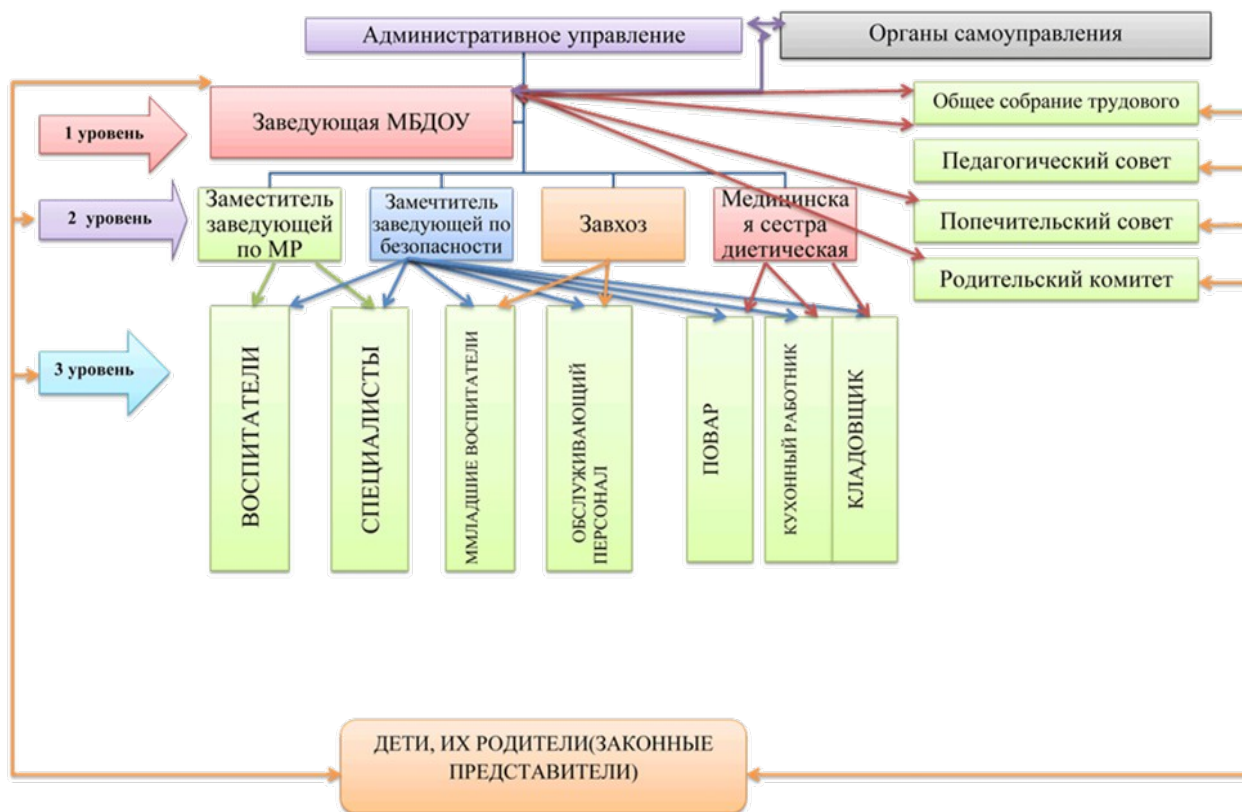
Учреждение представляет собой отдельно стоящее здание.

1.2. Организационно-правовое обеспечение:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 86-ДС от 13.08.2015 г.

Свидетельство о государственной регистрации (перерегистрации) предприятия № 27 от 31.05.1999 г, Устав МБДОУ № 26, ИНН 6508006317.

1.3. Структура управления деятельностью:



Управление МБДОУ детским садом № 26 (далее МБДОУ № 26) осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ.

Непосредственное руководство МБДОУ № 26 осуществляет заведующий, который обеспечивает открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами, образовательными учреждениями по вопросам управленческой деятельности.

Органами самоуправления МБДОУ № 26 являются:

Общее собрание трудового коллектива.

Общее собрание МБДОУ № 26 (далее - Общее собрание):

- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников;
- разрабатывает, принимает, вносит изменения и дополнения в Устав МБДОУ, локальные нормативные акты, Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ № 26, Коллективный договор МБДОУ № 26;
- защищает права и интересы работников МБДОУ № 26;
- избирает представителей работников в состав комиссии по трудовым спорам.

Педагогический совет.

В состав педагогического совета входит заведующий, заместитель заведующей по МР, заместитель заведующей по безопасности, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинские работники.

Функции Педагогического совета:

- определяет использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- утверждает образовательные программы и учебные планы МБДОУ № 26;
- рассматривает вопросы о ходе осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности;
- содействует деятельности педагогических организаций (объединений) и методических объединений.

Общее собрание родителей.

Общее собрание родителей или иных законных представителей:

- рассматривает вопросы воспитания, развития и укрепления здоровья детей;
- рассматривает вопросы качества оказываемых МБДОУ № 26 образовательных услуг;
- вопросы безопасности содержания воспитанников в МБДОУ № 26;
- определяет необходимость оказания дополнительных платных образовательных услуг;
- рассматривает вопросы развития МБДОУ № 26.

Органы самоуправления действуют на основании Устава и Положений об органах самоуправления МБДОУ № 26.

Структура форм взаимодействия:

- детский сад — внешняя среда
- администрация — общественность
- руководитель — подчиненный
- педагог — педагог
- педагог — родители
- педагог — дети
- ребенок — ребенок.

Организационная структура управления МБДОУ № 26 представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления. В организованной структуре административного управления МБДОУ № 26 выделено несколько уровней линейного управления.

Высший (первый) уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего по безопасности, заместитель заведующего по методической работе, заведующий хозяйством, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками.

Третий уровень управления осуществляют педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

1.4.Право владения, материально-техническая база:

Свидетельство на право оперативного управлением здания №65-65-08/003/2010-532 выдано 14.07.2011 года.

Свидетельство на право оперативного управлением земельного участка № 65:15:0000006:97 выдано 14.07.2011 года.

Материально-техническая база оснащена необходимыми материалами и средствами для функционирования детского сада и реализации ООП ДО.

1.5.Анализ контингента обучающихся:

2016-2017 учебный год:

Возрастная группа	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Количество воспитанников	24	27	29	28	24

2017-2018 учебный год:

Возрастная группа	Разновозрастная младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Количество воспитанников	24	28	25	26	27

2.Содержание образовательной деятельности:

2.1.Образовательная программа. Концепция развития:

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26(далее – МБДОУ № 26) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- физическое развитие,
- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Методологической и теоретической основой определения содержания основной образовательной программы являются правовые акты Российской Федерации:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Комментарии Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 к ФГОС дошкольного образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 года № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 г. № 30038).

В соответствии с ч. 6, 9, 10 ст. 12 Федерального закона «Об образовании в РФ» «образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и с учетом соответствующих примерных программ дошкольного образования».

Программа разработана с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования *« От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.*

Структура и соотношение частей образовательной программы определены в соответствии с нормами и положениями **Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.**

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих направлениях (пункт 2.5 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательная деятельность по реализации:

- Художественно-эстетического направления развития детей по программе музыкального развития дошкольников **Н. Каплуновой**, «Ладушки».

- Социально-коммуникативного направления развития детей используется разработанная специалистами Министерства общего и профессионального образования РФ и Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» программа «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» под ред. **Н. Н. Авдеевой, Н. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной**, составитель **Фисенко М. А.**

- Программа «**Экологического воспитания в детском саду**» **С.Н. Николаевой** направлена на формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Образовательная программа МБДОУ детский сад № 26 направлена на достижение ведущей цели – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительной, конструктивной и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы значение имеет решение следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

2. Создание в группах атмосферы гуманного и благоприятного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными,

добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение указанных целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого педагогического работника, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагогические работники дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Образовательная программа МБДОУ детский сад № 26 учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников, путем составления, корректировки и анализа социального паспорта семьи.

МБДОУ детский сад № 26 является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением, которое зарегистрировано в Едином государственном реестре юридических лиц. Тип учреждения – дошкольное учреждение. Детский сад реализует программы дошкольного образования. Режим работы образовательного учреждения предполагает 12 - часовое пребывание детей. Общее количество групп – 5: 1 группа раннего возраста от 2 до 3 лет, 1 – вторая младшая группа от 3 до 4 лет; 1 - средняя группа от 4 до 5 лет; 1 - старшая группа от 5 до 6 лет, 1 - подготовительная группа от 6 до 8 лет.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 N 26.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана:

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 26 «Лесная сказка» разработан на основании Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Примерная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Выбор программ обусловлен:

- *Реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;*

- *Предоставлением права ребенку на всестороннее развитие и осуществление преемственности программ школьного обучения (традиционного и развивающего);*

- *Учетом индивидуальных детских способностей;*

- *Созданием единого образовательного пространства в ДООУ.*

Учебный план МБДОУ № 26 направлен на достижение следующей **цели** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Для достижения целей образовательной программы значение имеет решение следующих **задач**:

9. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

10. Создание в группах атмосферы гуманного и благоприятного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

11. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

12. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

13. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

14. Уважительное отношение к результатам детского творчества;

15. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

16. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Дополняют образовательный курс парциальные программы:

- Для реализации социально-личностного направления развития детей используется разработанная специалистами Министерства общего и профессионального образования РФ и Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» программа **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» / под ред. Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, составитель Фисенко М.А.** направленная на формирование у ребенка ценностей здорового образа жизни, правильного питания и экологической культуры.

- Для реализации художественно-эстетического направления развития детей применяется **программа музыкального развития дошкольников Н. Каплуновой, «Ладушки».** В программе реализуется всесторонний целостный подход к музыкальному развитию дошкольников; направленная на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста; развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентированной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной деятельности.

- **Программа «Экологического воспитания в детском саду» С.Н. Николаевой** направлена на формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

• Физическое развитие воспитанников подготовительной группы осуществляется и по программе **Н.В. Моисеевой** в целях профилактики нарушений осанки и плоскостопия.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

3.Кадровый состав образовательной организации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность (по штатному)
1.	Павленко Ирина Леонидовна	заведующий
2.	Потёмкина Ольга Александровна	зам. заведующ. по методич. работе
3.	Налобина Наталья Владимировна	зам. заведующ. по безопасности
4.	Ларкин Евгений Анатольевич	зам. заведующ. по безопасности
5.	Савенко Анастасия Сергеевна	заведующая хозяйством
6.	Мясникова Наталья Ивановна	мед. сестра диетическая
7.	Янгулова Олеся Александровна	инспектор по кадрам
8.	Загоруйко Елена Менсайевна	инспектор по кадрам
9.	Аншакова Евгения Вячеславовна	воспитатель
10.	Брагина Валентина Геннадьевна	инструктор по физ культуре
11.	Веселова Юлия Валерьевна	воспитатель

12.	Герасимова Наталья Ивановна	воспитатель
13.	Гук Марина Владимировна	воспитатель
14.	Елисеева Елена Сергеевна	учитель-логопед
15.	Иванова Юлия Петровна	воспитатель
16.	Иванова Оксана Евгеньевна Д	музыкальный руководитель
17.	Ивасенко Инесса Анатольевна	музыкальный руководитель
18.	Мелешина Валентина Ивановна	воспитатель
19.	Подольская Светлана Владимировна	воспитатель
20.	Ракова Надежда Павловна	воспитатель
21.	Самсыкина Виктория Викторовна	воспитатель
22.	Сапоненко Ксения Михайловна Д	педагог-психолог
23.	Шатохина Светлана Валерьевна	воспитатель
24.	Янгулова Ирина Мухтаровна	воспитатель
25.	Алексеева Светлана Александровна	младший воспитатель
26.	Коноваленко Наталья Викторовна	младший воспитатель
27.	Маркова Наталья Владимировна	младший воспитатель
28.	Мшенская Людмила Дмитриевна	младший воспитатель
29.	Найден Вера Алексеевна	младший воспитатель
30.	Овечкина Олеся Сергеевна	младший воспитатель
31.	Сидорова Алла Владимировна	младший воспитатель
32.	Скородумова Марина Владимировна	младший воспитатель
33.	Чекмарева Анастасия Ильинична	младший воспитатель
34.	Ямлиханова Юлия Александровна	младший воспитатель
35.	Путятин Ольга Ивановна	повар
36.	Соколова Оксана Владимировна	повар

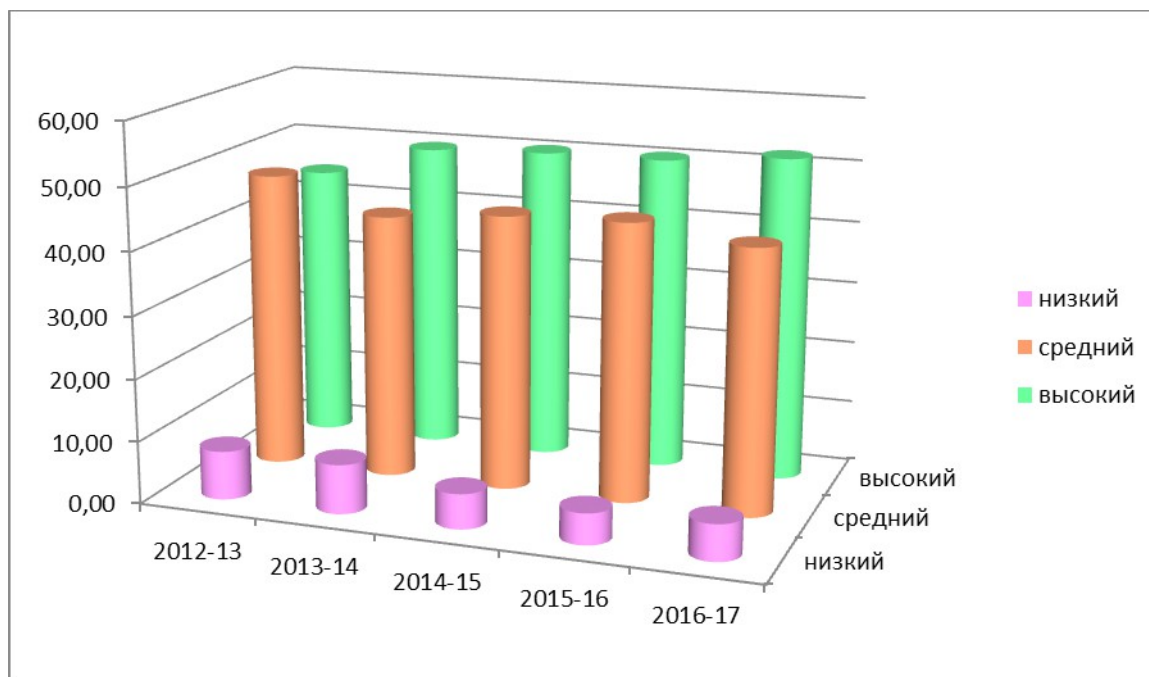
37.	Ермакова Наталья Тимофеевна	повар
38.	Устинова Ксения Станиславовна	кухонный работник
39.	Лелик Татьяна Алексеевна	кладовщик
40.	Кушнир Дарья Викторовна Д	кладовщик
41.	Нам Лариса Хаксоновна	кастелянша
42.	Нуянзина Людмила Дмитриевна	рабочий по стирке белья
43.	Перминова Зоя Васильевна	Дежурный по этажу
44.	Сорочинская Валентина Ивановна	Дежурный по этажу
45.	Жарикова Татьяна Андреевна	Уборщик служебных помещений
46.	Киселев Александр Владимирович	рабочий по ком. обслужив.и ремонту здания
47.	Васильева Людмила Трофимовна	сторож
48.	Лазаренко Людмила Григорьевна	сторож
49.	Толмачева Татьяна Васильевна	сторож
50.	Лакшенко Ольга Васильевна	сторож

4.Анализ качества обучения воспитанников:

4.1.Динамика качества обученности воспитанников за 5 лет:

Учебный год/уровень освоения ООП ДО	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
2012-2013	44,6	47,6	7,8
2013-2014	49,7	42,4	7,9
2014-2015	50,4	44	5,6
2015-2016	50,5	44,5	5
2016-2017	52	42,2	5,8

Диаграмма качества обученности воспитанников за 5 лет.



4.2. Анализ результатов обучения за 2016-2017 учебный год:

Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 26 в 2016-2017 учебном году реализовывали 14 педагогических работников: 10 воспитателей, воспитатель ИЗО, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог (внешний совместитель).

В течение учебного года привлекался внешний совместитель – педагог-психолог. Для исполнения рекомендаций ТПМПК в создания специальных условий обучения детей с ОВЗ.

Помимо рекомендаций ТПМПК организовано участие воспитанников с ОВЗ в конкурсах детского творчества и олимпиаде муниципального и всероссийского уровней.

На 2016-2017 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Формирование толерантности к детям с ограниченными возможностями здоровья у всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.
2. Активизировать художественно-речевое развитие детей в процессе ознакомления со сказкой.
3. Развивать математические представления детей дошкольного возраста через использование проектов.

Содержание работы педагогического коллектива МБДОУ № 26 в 2016-2017 учебном году строилось с учетом поставленных целей и задач.

В течение учебного года полностью реализован план работы экспериментальной площадки на 2016-2017 учебный год и достигнуты следующие результаты:

Педагогическая диагностика уровня экологического воспитания детей:

Метод: наблюдение.

№ п/п	Срок диагностики	Уровень (в %)		
		высокий	средний	низкий
1.	1 – 12 сентября 2016 г.	25	75	0
3.	2 – 12 мая 2017 г.	96	4	0

При подведении итогов диагностики, видно что % высокого уровня развития экологического воспитания в группе превысил ожидаемый. Прогнозировалось, что к концу реализации площадки он составит 80%.

Большое внимание уделялось адаптации детей, впервые пришедших в детский сад. К каждому ребёнку применялся индивидуальный подход, заполнялись карты нервно-психического развития детей, проводилась работа с родителями в виде консультаций, как групповых так и индивидуальных. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата группе и взаимодействия взрослых с детьми адаптация детей к условиям детского сада прошла быстро и безболезненно:

- лёгкая степень – 16 детей, 67%;
- средняя степень – 5 детей, 21%;
- тяжёлая степень – 3 детей, 12%.

В 2015-2016 учебном году в экспериментальной группе доля детей с ограниченными возможностями здоровья составила 6,8%.

А уже в следующем их количество увеличилось до 29%.

Не случайно ключевая идея профессионального стандарта «Педагог» - это умение работать с разными категориями детей.

Период введения ФГОС ДО побудил провести работу по приведению условий реализации образовательного процесса в соответствие со стандартом (пересмотреть принципы создания развивающей среды поисково-познавательной деятельности, принципы подготовки и проведения образовательной деятельности, повышение квалификации педагогов в соответствии с ФГОС, внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс).

Результаты педагогического мониторинга воспитанников

МБДОУ № 26 в 2016-2017 учебном году

Возрастная группа	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %

2 младшая	38,2	58,1	3,7
Средняя	47,8	43,6	8,6
Старшая	51,6	42,3	6,1
Подготовительная	70,3	24,8	4,9
ИТОГ:	52	42,2	5,8

5.Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1.Общая характеристика:

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в детском саду является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП ДО и Годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами являются:

- консультации;
- деловые игры,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- творческие группы педагогов,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- неделя педагогического творчества,
- просмотры открытой ОД и др.

Краткая характеристика педагогических кадров:

- по уровню образования:

Заочное обучение в ВУЗе	С высшим образованием	Со средним - специальным образованием
7%	36%	57%

- по педагогическому стажу работы:

от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	Свыше 20
29%	21%	14%	36%

- по квалификационной категории:

Высшая категория	1 категория	Соответствие должности	Не аттестовано
7%	29%	50%	14%

Педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах, через работу по самообразованию, участвуют в педсоветах, педчасах, неделе педагогического творчества, конкурсах различного уровня, педагоги-экспериментаторы реализуют программу экспериментальной площадки в подготовительной группе.

2016-2017 учебный год стал четвертым, завершающим в этапах реализации муниципальной экспериментальной площадки. При подведении итогов, результаты педагогической диагностики на заключительном этапе эксперимента показали, что высокий уровень экологического воспитания отмечен у 87,5% воспитанников подготовительной группы.

Интегративные качества на этапе завершения дошкольного образования у 89% детей на высоком и среднем уровнях.

В январе 2017 одним из педагогов-экспериментаторов на уровне учреждения обобщен педагогический опыт.

Музыкальный руководитель награждена дипломом за распространение ППО.

В 2017 году 2 педагогам-экспериментаторам присвоена первая квалификационная категория, музыкальному руководителю-высшая.

3 воспитателя успешно освоили программы КПК по темам:

- «Организационно-методическое и психолого-педагогическое обеспечение реализации ФГОС ДО»,

- «Построение современного педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО на примере образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»,

- «Организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО»),

инструктор по физической культуре:

- «Организация физического воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО», «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», музыкальный руководитель:

- «Организация музыкального воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО», «Методика организации детских праздников и концертов».

1 воспитатель успешно освоил дополнительную образовательную программу профессиональной переподготовки по направлению «Физическая культура».

Повысился качественный уровень усвоения знаний выпускниками ДООУ по основным разделам программы. Сохраняется положительная динамика подготовки детей к школе и составляет 86%.

В течение года в детский сад направлено 3 студента ФГБОУ ВПО «Сахалинского государственного университета» г. Южно-Сахалинска для прохождения учебной практики. Один из студентов-практикантов, осваивающий профессиональную программу по направлению «Дошкольное воспитание», дважды в учебном году прошел практику в детском саду.

5.2. Аналитический отчет об участии в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.:

В течение года педагоги принимали участие в семинарах на различные актуальные темы современного дошкольного образования, такие как:

- Планирование образовательных результатов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;

- Технология исследовательской деятельности в дошкольном образовании (2 воспитателя);

- Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании.

Районные педагогические чтения «Самообразование педагога как залог педагогического мастерства». XV Конкурс педагогического мастерства, номинация «Программа» - 1 место.

Смотр-конкурс на лучшее сезонное оформление ДООУ (IV этап 2016-2017 учебного года) – 2 место.

Общероссийский конкурс «Я работаю по ФГОС» - 2 место.

II Всероссийская педагогическая конференция «Педагогическая мастерство» - 1 место.

Всероссийский фестиваль педагогического творчества.

Общероссийское тестирование «Становление и развитие дошкольного образования в России» - 1 место.

Участие в экспертном совете СМИ «Вестник Педагога».

Участие в конкурсном отборе на получение премии «Призвание», среди педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования.

Смотр-конкурс на лучшее сезонное оформление в номинации «Оформление помещений Осень-2017» – 3 место.

Распространение ППО во Всероссийском фестивале педагогического творчества.

Активное участие в областном конкурсе «ПроОстрова».

Конкурс конспектов НОД по патриотическому воспитанию, посвященный 9 Мая.

6. Воспитательная система:

В соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) детский сад приоритетными воспитательными задачами определил следующие:

1. Организовать здоровьесберегающее пространство как среду воспитания здорового ребенка;
2. Расширить взаимодействие детского сада с родителями в сфере духовно-нравственного воспитания: любовь к своей малой Родине, уважение к родителям, забота о старших и младших, развитие экологического сознания.

Реализация поставленных задач осуществлялась в соответствии с планом деятельности на год и ООП.

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Моделирование и проектирование педагогического процесса с учетом принципа культуросообразности даёт возможным создать пространство

дошкольного учреждения как культурной среды детства (Е.В. Бондаревская, В. Библер, В.Т. Кудрявцев, Р.М. Чумичева и др.).

Учитывая это, можно выделить воспитательный потенциал среды, представленный в следующих аспектах:

- среда, наполненная нравственно-эстетическими ценностями, даёт возможность развиваться;

- среда формирует отношение к культурным ценностям, способствует усвоению социального опыта и приобретению качеств, необходимых для жизни;

- среда выступает способом трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности;

- среда не только условие творческого саморазвития воспитанника, но и показатель профессионального роста педагога.

В связи с этим дошкольные учреждения разрабатывают образовательное пространство как модель социума, где ребенок приобретает способы проживания, умение адаптироваться и взаимодействовать с другими людьми.

Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию успешных ситуаций.

Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума также способствует учету принципа открытости образовательного учреждения. Создание альянса родители - ДООУ - шаг к развитию в детском саду неповторимой саморазвивающейся воспитательной системы, в которой все: и воспитатели, и дети, и родители - стали бы полноправными субъектами воспитания.

Воспитательный процесс нашего детского сада носит развивающую направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Ведущим направлением работы педагогического коллектива детского сада является воспитание всесторонне развитого ребенка. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

7.Результативность воспитательной системы:

С целью отслеживания результатов воспитательной деятельности коллектива была организована система контроля: текущего, оперативного, предупредительного и итогового. Результаты контроля отражены в

аналитических справках и обсуждались на педсоветах, собраниях трудового коллективах, родительском комитете.

Запланировано 4 и проведено 3 педсовета с рассмотрением вопросов воспитания (по причине простоя детского сада):

№	Педсовет	Проблема воспитания
1	Педсовет № 3 от 21.03.2017	Решения: - утверждение Положения о совещании педагогов, Положения о родительском собрании; - проведение акции «мы за чистый город»; - обеспечение участия в областном конкурсе «Чистые острова-здоровые дети»;
2	Итоговый № 4 от 30.05.2017	Обсуждение результатов уровня воспитанности детей, сформированности интегративных качеств.
1	Установочный № 1 от 02.08.2017	Сохранение и укрепление здоровья детей: - Анализ летней оздоровительной работы; - Создание здоровьесберегающей среды в детском саду и группах; - Новые требования в санитарных правилах по дошкольным учреждениям.

Главная задача в работе с родителями: создание условий для реализации партнерских отношений между участниками воспитательного процесса.

№	Содержание основных мероприятий	Сроки, ответственные
1	Работа родительского комитета	В течение года Заведующий, председатель род.комитета
2	Участие родителей в праздниках, досугах, развлечениях и др.	В течение года Воспитатели групп
3	Открытые мероприятия для родителей	В течение года Воспитатели групп
4	Консультативная помощь: - по заявкам родителей - проблемная - оперативная	В течение года Администрация детского сада, воспитатели групп
5	Наглядная агитация	В течение года Воспитатели групп
6	Общие родительские собрания.	2 раза в год. Администрация

	Групповые родительские собрания.	детского сада, родительский комитет. По плану группы. 3 раза в год
7	Организация и проведение субботника по очистке и благоустройству территории детского сада	Апрель, май. Администрация детского сада, родительский комитет.

Детский сад сотрудничает с организациями в социуме:

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детская школа искусств «Гармония» Угледорского городского округа;
- МБОУ СОШ № 1;
- ДДТ г. Угледорска;
- МБУК Угледорская центральная детская библиотека;
- ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям»;
- Угледорская поликлиника
- РДК «Октябрь»;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Угледорский муниципальный районный краеведческий музей».

В детском саду складывается система работы по развитию творческих способностей детей, объединяя всех участников воспитательного процесса.

Организация праздников

День знаний
Осенний праздник (по возрастным группам)
«День народного единства. Мы вместе» (старший дошкольный возраст)
«День матери»
Новогодний праздник (по возрастным группам)
Рождественские встречи (старший дошкольный возраст)
«День защитников Отечества»
Праздник, посвященный международному женскому дню
«День Смеха»
«День космонавтики»
День Победы
«До свидания, детский сад»
«День Защиты Детей»

Инновационные процессы в образовании положительно влияют на качество воспитания в образовательных учреждениях, создают лучшие условия для духовного развития, повышают профессиональный уровень педагогов. Именно поэтому коллектив детского сада создает и внедряет в практику педагогические проекты. Педагогические проекты в качестве основной проблемной области

рассматривают одну из задач годового плана. В учебном году реализованы краткосрочные проекты по ФЭМП, проект «День Победы».

Детский сад подключился к проведению Всероссийской акции «Зеленая весна».

7.2. Охват участников дополнительным образованием:

Рабочая учебная программа «Школа мяча» разработана на основе программы образования детей Адашквичене Э.И. «Баскетбол для дошкольников» - 27 детей.

7.3. Участие воспитанников в творческих конкурсах за 2017 год:

Конкурс стихов о Сахалине и Курилах «ПроОстрова»

Конкурс «Неопалимая Купина» - 2 место

Конкурс «Моя будущая профессия спасатель» - 1, 3 место

Конкурс «Нет террору на земле!» - 2 место

Конкурс «Елочная игрушка своими руками»

1 семейный турнир по футболу среди команд ДОУ – 1 место

Олимпиада для дошкольников «Эксперименты с детьми дома» - диплом 1, 2, 3 степени

Всероссийский фестиваль детского творчества «Золотые ручки» - диплом 2 степени

Конкурс «Зимний пейзаж с избушкой»

Конкурс «Огни на елке»

Конкурс «Фантазия» - Диплом 2, 3 степени

Конкурс «Планета собак»

Конкурс «Золотая медаль» - 3 место

XV Конкурс педагогического мастерства, номинация «Программа» Диплом 1 степени

Смотр-конкурс на лучшее сезонное оформление ДОУ (IV этап 2016-2017 учебного года) – 2 место

Спартакиада среди детей дошкольного возраста Углегорского городского округа, посвященная празднованию Всероссийского Олимпийского дня

Конкурс творческих работ к Году экологии в России «Мир окружающий прекрасен»

Экологических конкурсов детских рисунков

и поделок «Чистые острова – здоровые дети» организованных в связи с проведением в 2017 году ГОДА ЭКОЛОГИИ от УРПН по Сахалинской области

Общероссийский конкурс «Я работаю по ФГОС»

II Всероссийская педагогическая конференция «Педагогическая мастерство»

Всероссийский фестиваль педагогического творчества

Конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Космос глазами детей»

Детская онлайн-галерея «Шантарам»

8. Организация профориентационной работы:

В ходе проведения НОД «Ребенок в семье и сообществе» воспитанники знакомятся с различными профессиями, условиями и предметами труда. Также вне НОД в самостоятельной и совместной игровой деятельности: С/р, Д/и и т.п.

9. Организация работы в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы по сохранению физического и психологического здоровья воспитанников:

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.05.2013г. № 444 в календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

В середине учебного года (январь - февраль) для детей дошкольного

возраста организуются зимние недельные каникулы. В дни каникул организуется деятельность:

- музыкальные развлечения;
- спортивные развлечения;
- дни здоровья и др.

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д. (по плану работы в летний оздоровительный период).

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада						
Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей						
		года	года	ле	ле	лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в	3 раза в	2 раза в	2 раза в	2 р
	б) на улице	-	-	1 раз в недел	1 раз в недел	1 раз в недел
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) подвижные игры	Ежедневно				
	во время приема детей	5–7	5–7	7–8	8–10	10–12
	б) утренняя гимнастика	Ежедневно 5–7мин	Ежедневно 5–7мин	Ежедневно 7–8 мин	Ежедневно 8–10мин	Ежедневно 10–12 мин
	в) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке или в помещении: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 7–8	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 7–8	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 8–10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 10–15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 15–20

	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания
	д) гимнастика пробуждения	Ежедневно 3-5	Ежедневно 3-5	Ежедневно 6-7	Ежедневно 7-8	Ежедневно 8-9 мин.
Физические упражнения и игровые задания	- артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 6-7	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 6-7	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 7-8	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-15
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год по	2 раза в год по	2 раза в год по	2 раза в год до	2 раза в год до
	в) день здоровья	1 раз в квартал				
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры					
Музыкально-ритмические движения	Во время занятия - музыкальное развитие	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин	12-15 мин	

Педагогические работники соблюдают принцип уважения личности и достоинства ребенка.

В каждой возрастной группе предусмотрен «Уголок уединения» для обеспечения психологически комфортного пребывания детей.

9.2. Мониторинг физического развития:

- высокий уровень - 2016/17 год - 46,5% от общего числа воспитанников (для сравнения в 2014/15 году - 47,5%, в 2015/16 году - 42 %);

- средний уровень - 2016/17 год - 51,5% (для сравнения в 2014/15 году - 45 %, в 2015/16 году - 53 %);

- низкий уровень - 2016/17 год - 2% (для сравнения в 2014/15 году - 7,5 %, в 2015/16 году - 5 %).

10. Анализ обеспечения условий безопасности:

Условия соответствуют.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников:

Согласно установленной необходимости, работники обеспечены спецодеждой.

Воспитанники обеспечены сменным постельным бельем, полотенцами, горячим питанием и питьем.

12. Востребованность выпускников:

Анализ информации, полученной от учителей начального звена, родителей воспитанников и самих выпускников показывают, что дети ведут активную жизнь, занимаются в спортивных секциях, танцевальных кружках, посещают детскую школу искусств.

13. Учебно-методическое обеспечение:

Комплексные и специализированные программы

Вариативные программы

Учебно-методические пособия

Физическое развитие

Основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

«Программа профилактики плоскостопия и нарушений осанки в детском саду»
Н.В. Моисеевой

1. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия (средняя группа). – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия (старшая группа). – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

1. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Социально-коммуникативное развитие

Основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста /

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева,

Р.Б. Стеркина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

1. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

2. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2007.

1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

2. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников: Занятия. Игры. – М.: АРКТИ, 1999.

3. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

4. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

1. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Познавательное развитие

Основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа «Экологического воспитания в детском саду» С.Н. Николаевой.

2. Николаева С.Н. Юный эколог. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

3. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2006

4. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

5. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

ФЭМП

1. Помораева А.И., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

2. Помораева А.И., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

3. Помораева А.И., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

4. Помораева А.И., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

15. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.

6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.

7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.

Речевое развитие

Основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- 1.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в 1 мл. группе детского сада. – М.:мозаика-Синтез,2007.
- 2.Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй мл. группе детского сада. - М.:Мозаика-Синтез, 2009.
- 3.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.:Мозаика-Синтез,2009.
- 4.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей. группе детского сада.- М.:Мозаика-Синтез, 2008..
- 5.Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. – М.:Мозаика-Синтез, 2006.
- 6.Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. – М.:Мозаика-Синтез, 2006.

- 1.Хрестоматия для чтения в детском саду и дома, 1-3 года.М.:Мозайка-синтез, 2017.
2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома, 3-4 года.М.:Мозайка-синтез, 2017.
3. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома, 4-5 лет.М.:Мозайка-синтез, 2017.
4. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома, 5-6 лет.М.:Мозайка-синтез, 2017.
5. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома, 6-7 лет.М.:Мозайка-синтез, 2017.

Художественно-эстетическое развитие

Основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду/ Пособие для воспитателей - М.ТЦ Сфера, 2008.

Изобразительная деятельность

1.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. - М.:Мозаика-Синтез, 2007.

2.Серия рабочих тетрадей «Искусство детям»:
«Филимоновская игрушка», «Городецкая роспись».

3.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. - М.:Мозаика-Синтез, 2007.

4.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. - М.:Мозаика-Синтез, 2009

5.Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.;Мозаика-Синтез, 2005.

6.Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.;Мозаика-Синтез, 2009.

Конструирование

1.Куцакова Л.В. занятия по конструированию и ручной труд в детском саду. - М.:Мозаика-Синтез, 2008.

2.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

3.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

4.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Программа музыкального развития дошкольников Н. Каплуновой, «Ладушки».

1.Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.;Мозаика-Синтез, 2005.

2.Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.:Мозаика-Синтез, 2008.

3.Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.:Мозаика-Синтез, 2005.

14.Библиотечно-информационное обеспечение:

См.п.13.Электронная система «Образование» по январь 2019 года.Подписка на периодические издания.**15.Внутренняя система оценки качества**

образования:Во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

отслеживается качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования.**Качество образовательного процесса:**качество

образовательной программы, методик и технологий, применяемых в

образовательном процессе;качество образовательной деятельности

– самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;качество

взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспи