

ПОЛОЖЕНИЕ

о рабочей группе по разработке адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 г. Углегорска Сахалинской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждено Приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 г. № 1155, Приказом Министерства образования и науки от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», примерными образовательными программами дошкольного образования, разрабатываемыми федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

С детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Настоящее Положение определяет требования к структуре, содержанию и условиям реализации АОП ДО.

1.3. АОП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и должна быть направлена на решение задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенком как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

2. Основные понятия, термины, используемые в настоящем положении.

Дошкольное образовательное учреждение – образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

Парциальная программа – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и (или) культурных практиках.

Образование – единый целенаправленный процесс

3. Статус и формат адаптированной образовательной программы.

3.1.Основой для разработки АОП ДО является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), который является нормативно-правовым актом, разрабатываемым и утверждаемым в порядке, установленном правительством Российской Федерации.

3.2.АОП ДО является нормативным документом дошкольного образовательного учреждения, разрабатываемым на основе примерной образовательной программы, который регламентирует особенности психолого-педагогических условий и содержание деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации соответствующего ФГОС ДО.

3.3.Примерная (ые) образовательная программа дошкольного образования разрабатывается на федеральном уровне с участием субъектов Российской Федерации на основе ФГОС и публикуются на официальном сайте Министерства образования и науки России.

3.4.АОП ДО самостоятельно проектируется в дошкольном образовательном учреждении как программа психолого-педагогической

поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

3.5.АОП ДО направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

3.6.Содержательной основой АОП ДО является ее направленность на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные формы (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

3.7.АОП ДО разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

3.8.АОП ДО реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

3.9.АОП ДО функционально взаимосвязана с основными документами, определяющими развитие образовательной и воспитательной системы учреждения: программа развития, экспериментальные проекты и т.д.

4. Структура адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

4.1.Содержание АОП ДО в обязательном порядке охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.2.Разработка АОП ДО базируется на обязательном учете следующих аспектов социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.3. Структура АОП ДО представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть АОП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40%.

4.4. Обязательная часть АОП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти областях, указанных в п.4.1. настоящего Положения, и должна быть направлена на решение следующих задач становления первичной ориентации и социализации:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой Родине;

- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);

- овладение общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

- развитие эмоционально-целостного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

4.5. Решение задач развития воспитанников в пяти образовательных областях, указанных в п.4.1. настоящего Положения должно быть направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;

- игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссерской и игры с правилами);

- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);

- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);

- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);

- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

4.6. Содержание образовательной работы в рамках реализации обязательной части АОП ДО должно обеспечивать развитие у воспитанников первичных представлений:

- о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);

- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии культур стран и народов мира;

4.7. Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается на основе выбранных и (или) разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы и отражает следующие основные аспекты:

- видовая принадлежность дошкольного образовательного учреждения;

- наличие приоритетных направлений деятельности;

- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;

- особенности организации мероприятия по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию;

- специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- поддержка интересов педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, реализация которых соответствует целям и задачам АОП ДО;

- сложившиеся традиции дошкольного образовательного учреждения (группы).

4.8. Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, может включать иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения разработчиков АОП.

4.9. Для воспитанников старшего дошкольного возраста, в АОП отражается приоритетная деятельность по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

4.10. Общий объем обязательной части АОП рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, с основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения):

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации АОП ДО;
- 4.11.Общий объем обязательной части АОП ДО для детей рассчитывается с учетом направленности АОП, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации АОП ДО.

4.12.АОП ДО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

4.13.Функциональное назначение целевого раздела АОП связано с общим назначением, целью, задачами и целевыми ориентирами реализации АОП ДО и способами достижения данных результатов. Структура имеет следующие элементы:

- цели и задачи реализации АОП ДО;
- значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в том числе психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников дошкольного образовательного учреждения, их образовательные потребности, приоритетные направления деятельности, специфику условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса и др.;
- принципы и подходы к формированию АОП ДО.

4.14.Задачей содержательного раздела является формирование общего содержания дошкольного образования. Содержательный раздел АОП включает в себя:

- цели и задачи образовательной работы с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, спецификой их образовательных потребностей;
- содержание образовательной работы по видам деятельности воспитанников с учетом используемых примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание основных технологий реализации АОП (форм, методов, приемов, средств образования) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

4.15.Функциональное назначение организационного раздела АОП связано с определением общих рамок организации образовательного процесса, а также механизмов реализации АОП. Структура организационного раздела представлена:

- характеристикой жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и (или) режим дня, а также особенностями традиционных событий, праздников, мероприятий;

- особенностями работы в пяти образовательных областях разных видах деятельности и (или) культурных практиках;
- особенностями организации развивающей предметно-пространственной среды;
- характеристики основных принципов, методов и (или) технологий реализации АОП, в том числе связанных с обеспечением адаптации воспитанников в дошкольном образовательном учреждении (группе);
- способами и направлениями поддержки и инициативы;
- особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

4.16. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. В этой связи в АОП отдельным разделом включаются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

4.17. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации АОП, а также от ее характера, особенностей развития воспитанников на основе ФГОС ДО, утверждаемым Министерством образования и науки.

4.18. Достижение целевых ориентиров освоения АОП дошкольного образования осуществляется на основе, разработанной в учреждении системы условий реализации АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Данная система включает в себя следующие основные элементы:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АОП ДО МБДОУ № 26;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием условий.

5. Этапы разработки и утверждения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

5.1. В целях разработки АОП ДО в МБДОУ № 26 создается рабочая группа, состав которой утверждается приказом руководителя учреждения.

5.2. Состав рабочей группы по разработке АОП ДО формируется из числа сотрудников МБДОУ № 26 и представлен руководителем рабочей группы и ее членами.

5.3. Функцию руководителя рабочей группы выполняют заместитель заведующей по методической работе.

5.4. Рабочая группа по разработке АОП ДО формируется из числа педагогических работников.

5.5. Рабочая группа осуществляет разработку проекта АОП ДО, используя в качестве основы ФГОС ДО и примерную (ые) образовательную (ые) программу дошкольного образования.

5.6. Разработанный проект АОП ДО рассматривается руководителем МБДОУ № 26 и педагогическим советом. В случае наличия замечаний и предложений проект АОП ДО отправляется на доработку в рабочую группу. Решение о согласовании АОП с педагогическим советом закрепляется соответствующим протоколом.

5.7. АОП ДО утверждается заведующей МБДОУ № 26.

5.8. При несоответствии АОП ДО установленным данным положением требованиям, руководитель образовательного учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

6. Права и обязанности участников образовательных отношений при разработке и утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

6.1. Руководитель МБДОУ № 26 имеет право:

- формировать рабочие группы по разработке АОП ДО, отдавать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль за данной деятельностью;

- рассматривать АОП ДО на этапах ее разработки и подготовки к утверждению;

- давать предложения и рекомендации по формированию АОП ДО;

- утверждать АОП ДО в соответствии с уставом МБДОУ № 26;

Обязан:

- руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования и подзаконными нормативно-правовыми актами, регламентирующими разработку АОП ДО;

- учитывать мнения участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения АОП ДО;

- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

6.2. Педагогические работники

Имеют право:

- участвовать в разработке АОП ДО;

- использовать лучший опыт других образовательных организаций при формировании содержательной части АОП ДО;

- повышать свою квалификацию с целью совершенствования образовательных программ;

- давать рекомендации и предложения в ходе разработки АОП ДО, высказывать свое мнение в ходе ее обсуждения;

- участвовать в согласовании АОП ДО.

Обязаны:

- соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере образования и подзаконными нормативно-правовыми актами, регламентирующими разработку АОП ДО;

- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

6.3.Родители (законные представители) воспитанников:

Имеют право:

- участвовать в обсуждении АОП ДО, высказывать свое мнение, давать предложения и рекомендации;

- участвовать в согласовании АОП ДО;

Обязаны:

- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.