

РАССМОТРЕН  
на заседании  
Педагогического совета \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕН  
Заведующим  
И.Л. Павленко  
Приказ МБДОУ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 26  
г. Углегорска  
Сахалинской области

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**2017-2018 учебный год**

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 26 «Лесная сказка» разработан на основании Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Примерная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Выбор программ обусловлен:

- *Реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;*
- *Предоставлением права ребенку на всестороннее развитие и осуществление преемственности программ школьного обучения (традиционного и развивающего);*
- *Учетом индивидуальных детских способностей;*
- *Созданием единого образовательного пространства в ДООУ.*

Учебный план МБДОУ № 26 направлен на достижение следующей **цели** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Для достижения целей образовательной программы значение имеет решение следующих **задач**:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и благоприятного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Дополняют образовательный курс парциальные программы:**

- Для реализации социально-личностного направления развития детей используется разработанная специалистами Министерства общего и профессионального образования РФ и Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» программа **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** / под ред. **Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, составитель Фисенко М.А.** направленная на формирование у ребенка ценностей здорового образа жизни, правильного питания и экологической культуры.

- Для реализации художественно-эстетического направления развития детей применяется **программа музыкального развития дошкольников Н. Каплуновой, «Ладушки».** В программе реализуется всесторонний целостный подход к музыкальному развитию дошкольников; направленная на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста; развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентированной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной деятельности.

- **Программа «Экологического воспитания в детском саду» С.Н. Николаевой** направлена на формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

- Физическое развитие воспитанников подготовительной группы осуществляется и по программе **Н.В. Моисеевой** в целях профилактики нарушений осанки и плоскостопия.

Исходя из этого, основными линиями образовательного содержания являются:

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание</b>
<b>Социально-</b>	• Усвоение норм и ценностей, принятых в

<p><b>коммуникативное развитие</b></p>	<p>обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>• Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ № 26;</li> <li>• Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>• Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>• Формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>• Развитие воображения и творческой активности;</li> <li>• Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>• Обогащение активного словаря;</li> <li>• Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>• Развитие речевого творчества;</li> <li>• Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>• Знакомство с книжной культурой, детской</li> </ul>

	<p>литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>• Становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>• Формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>• восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>• Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</li> <li>• Выполнение упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мелкие прыжки, повороты в обе стороны),</li> <li>• Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul>

### Норма возрастных образовательных нагрузок

Группа	Продолжительность НОД (мин)	Нагрузка на день		Переры в между НОД	Продолжительность НОД по физическому	Количество НОД по физ. развитию
		1 пол. дня	2 пол. дня			

					<b>развитию</b>	<b>ю в неделю</b>
<b>Вторая младшая</b>	15	30	-	10	15	3
<b>Средняя</b>	20	40	-	10	20	3
<b>Старшая</b>	20-25	45	25	10	25	3(1 ул.)
<b>Подготовительная</b>	30	90	30	10	30	3(1 ул.)

### Образовательные нагрузки

№ п/п	Учебные курсы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>1</b>	<b>Обязательная часть</b>				
<b>1.1.</b>	Ребенок в семье и в обществе	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>1.2.</b>	Развитие речи	1	1	2	2
<b>1.3.</b>	Формирование математических представлений	1	1	1	2
<b>1.4.</b>	Рисование	1	1	2	2
<b>1.5.</b>	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>1.6.</b>	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>1.7.</b>	Физическая культура в помещении	3	2	2	2
<b>1.8.</b>	Физическая культура на воздухе	-	1	1	1
<b>2</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>2.1.</b>	Экологическое образование и воспитание	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>2.2.</b>	Музыкальное	2	2	2	2
<b>2.3.</b>	Безопасность			1	1

2.4.	Профилактика нарушений осанки и плоскостопия			1	1
2.5.	Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (в подготовительной группе) Г. А. Каше, Т. Б. Филичевой				1
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>16</b>

Коррекционно-образовательные услуги логопедического пункта предоставляются организацией по Рабочей программе учителя логопеда на 2017-2018 учебный год, разработанной с учетом программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи Т.Б. Филичевой.

**Сочетание программ и технологий (образовательные, оздоровительные, воспитательные):**

**Комплексные и специализированные программы**

**Вариативные программы**

**Учебно-методические пособия**

**Физическое развитие**

Основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

«Программа профилактики плоскостопия и нарушений осанки в детском саду»  
Н.В. Моисеевой

1. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия (средняя группа). – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия (старшая группа). – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

1. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста /

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева,

Р.Б. Стеркина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

1. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2007.

1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

2. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников: Занятия. Игры. – М.: АРКТИ, 1999.

3. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

4.Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

1.Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

### **Познавательное развитие**

Основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа «Экологического воспитания в детском саду» С.Н. Николаевой.

2.Николаева С.Н. Юный эколог. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

3.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2006

4.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе. – М.:Мозаика-Синтез,2007.

5.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. – М.:Мозаика-Синтез,2010.

#### **ФЭМП**

1.Помораева А.И., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. - М.:Мозаика-Синтез,2006.

2.Помораева А.И., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

3.Помораева А.И., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

4.Помораева А.И., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

15.Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.

- 6.Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- 7.Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.

### **Речевое развитие**

Основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- 1.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в 1 мл. группе детского сада. – М.:мозаика-Синтез,2007.
- 2.Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй мл. группе детского сада. - М.:Мозаика-Синтез, 2009.
- 3.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.:Мозаика-Синтез,2009.
- 4.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей. группе детского сада.- М.:Мозаика-Синтез, 2008..
- 5.Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. – М.:Мозаика-Синтез, 2006.
- 6.Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. – М.:Мозаика-Синтез, 2006.

- 1.Книга для чтения 2-4 г. Сост. Гербова В.В.– М.:изд-во ОНИКС, 2010.
2. Книга для чтения 4-5 л. Сост. Гербова В.В.– М.:изд-во ОНИКС, 2010.
3. Книга для чтения 5-7 л. Сост. Гербова В.В.– М.:изд-во ОНИКС, 2010.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду/ Пособие для воспитателей - М.ТЦ Сфера, 2008.

Изобразительная деятельность

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

2. Серия рабочих тетрадей «Искусство детям»:  
«Филимоновская игрушка», «Городецкая роспись».

3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

4. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2009

5. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

6. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.  
Конструирование

1. Куцакова Л. В. занятия по конструированию и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

2. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

3. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

4. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Программа музыкального развития дошкольников Н. Каплуновой, «Ладушки».

1. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

2. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

3. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.